

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Российский государственный гуманитарный университет»**

**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК**

**ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики**

**ПРАКТИКУМ «ТЕХНОЛОГИИ ЭКСПЕРТНОГО КОММЕНТИРОВАНИЯ.  
ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЦЕНТРЫ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ»**

**Рабочая программа дисциплины**

**Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль): «Анализ и экспертное комментирование  
международных процессов»**

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения – очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

**Практикум «Технологии экспертного комментирования.  
Экспертно-аналитические центры в России и за рубежом»**

Рабочая программа дисциплины

Составитель: к. ист.н., доцент Н.В. Давлетшина

УТВЕРЖДЕНО:

Протокол заседания кафедры ЗРиВП

№ 6 от 12. 12.2025

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2 **Перечень** планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Практикум. Технологии экспертного комментирования. Экспертно-аналитические центры в России и за рубежом» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки магистратуры 41.04.05 «Международные отношения», направленность (профиль): «Анализ и экспертное комментирование международных процессов».

**Цель дисциплины:** подготовить выпускника, знакомого со структурой и деятельностью зарубежных экспертно-аналитических центров, рассмотреть основные этапы становления и развития экспертных центров, сформировать у магистрантов целостные знания о влиянии зарубежных экспертных центров на мировые политические процессы, об их отношениях с Россией, другими странами, равно как и между собой. Особенностью курса является параллельное, сравнительное рассмотрение деятельности различных экспертных центров.

#### Задачи дисциплины:

- ознакомиться со структурой зарубежных экспертно-аналитических центров; ознакомиться с деятельностью зарубежных экспертно-аналитических центров;
- ознакомить учащихся с ролью и местом экспертных центров в политической и общественной жизни иностранных государств;
- ознакомить учащихся с особенностями отношений экспертно-аналитических центров между собой;
- ознакомить учащихся с особенностями отношений зарубежных экспертных центров с Россией;
- высветить темы, являющиеся наиболее приоритетными для зарубежных экспертно-аналитических центров;
- способствовать творческому осмыслению изучаемого материала на основе полученных знаний, выработке учащимися собственного личностного видения специфики работы зарубежных экспертно-аналитических центров.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых,	ПК- 1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ,	Знать: - особенности проведения анализ и использование информационных технологий, - основные методы международно-политического анализа; Уметь: - различать и применять разнообразные методы анализа с применением информационных технологий, а также и письменные

социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических особенностей.	информационно-аналитических центров.	жанры научно-исследовательского стиля;; Владеть: - коммуникативными навыками для решения задач профессиональной деятельности. - способностью использовать сравнительный анализ при изучении работы аналитических центров в эпоху цифровизации.
ПК-2 Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на уровне страны или региона с учетом исторической ретроспективы.	ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.	Знать: специфику цифровых технологий, современные политико-экономические тенденции на уровне страны или региона с учетом исторической ретроспективы в цифровую эпоху. Уметь - проводить научные исследования по профилю деятельности; - самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи; Владеть: способностью проверять достоверность самостоятельно выдвинутых гипотез и критически осмысливать выводы экспертных центров с применением цифровых технологий.

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина *«Практикум. Технологии экспертного комментирования. Экспертно-аналитические центры в России и за рубежом»* относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки магистратуры 41.04.05 «Международные отношения», направленность (профиль): «Анализ и экспертное комментирование международных процессов».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке», «Организация и управление информационными проектами», «Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты», «Мегатренды и глобальные проблемы», и прохождения практики НИР.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История холокоста и геноцидов», «Современный международный терроризм», «Публичные выступления», «Экономический анализ и прогнозирование международных процессов», «Мировые финансовые рынки», а так же прохождения научно-исследовательской и преддипломной практик.

## 2 Структура дисциплины

### *Структура дисциплины для очной формы обучения*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ак. ч.,

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	20
3	Семинары	10
Всего:		300

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 ак.ч., самостоятельная работа 18 ак. ч.

### *Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ак. ч.,

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	20
4	Семинары	10
Всего:		40

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 ак.ч., самостоятельная работа 18 ак. ч.

## 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание подразделов
1	Этапы становления и развития зарубежных экспертно-аналитических центров	<b>Тема 1. История возникновения и основные этапы развития экспертно-аналитических центров</b> Этапы формирования экспертно-аналитических центров. Концепция "фабрик мысли" или "think tanks".
2	Этапы становления и развития зарубежных экспертно-аналитических центров	<b>Тема 2. Объект, предмет и методы исследования зарубежных экспертно-аналитических центров</b> Экспертно-аналитические центры: общие подходы. Основные закономерности в сфере практической деятельности экспертно-аналитических центров.
3	Этапы становления и развития зарубежных экспертно-аналитических центров	<b>Тема 3. Экспертно-аналитические центры на Западе и в России - общее и особенности</b> Экспертные центры в Советском Союзе как часть академической и университетской науки, аналитический потенциал советских правительственных, партийных и силовых структур. Экспертное сообщество современной России - этап копирования западного опыта, этап "возврата к истокам", этап открытой конфронтации с Западом.

4	Этапы становления и развития зарубежных экспертно-аналитических центров	<b>Тема 4. Экспертно-аналитические центры на Востоке</b> Специфика "восточного" понимания экспертно-аналитической деятельности. Экспертные центры Японии, Китая, Юго-Восточной Азии, Центральной Азии, Ближнего Востока, стран Африки. Специфика исламских экспертно-аналитических центров.
5	Зарубежные экспертно-аналитические центры сегодня, российская внешняя политика в интерпретации зарубежных экспертно-аналитических центров	<b>Тема 5. Фактор партийности в деятельности американских экспертно-аналитических центров</b> Национальный демократический институт, Международный республиканский институт, Национальный фонд поддержки демократии, их обвинения в подрывной деятельности и поддержке "оранжевых революций" в разных частях мира. Лебдемы и неокконы. Либертарианские экспертные центры, их влияние на администрацию Б.Обамы. Администрация Д.Трампа и идеология alt-right.
6	Зарубежные экспертно-аналитические центры сегодня, российская внешняя политика в интерпретации зарубежных экспертно-аналитических центров	<b>Тема 6. Причины "нежелательности" деятельности западных экспертно-аналитических центров в России, Фонд Карнеги</b> Причины запрещения деятельности большинства западных экспертных центров в России. Фонд Карнеги-Россия, его руководство, уникальность его положения, дальнейшие перспективы.
7	Зарубежные экспертно-аналитические центры сегодня, российская внешняя политика в интерпретации зарубежных экспертно-аналитических центров	<b>Тема 7. Западные "фабрики мысли" на Востоке и восточные - на Западе</b> Функционирование подразделений крупнейших западных экспертных центров в Китае, Японии, Центральной Азии, на Ближнем Востоке. Представительства восточных "фабрик мысли" на Западе и в России.
8	Зарубежные экспертно-аналитические центры сегодня, российская внешняя политика в интерпретации зарубежных экспертно-аналитических центров	<b>Тема 8. Перспективы экспертно-аналитических центров в XXI веке.</b> Кризис "классических" экспертно-аналитических центров. Неомарксизм. Постмодернистские подходы. Франкфуртская школа, либертарианство, феминизм.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и решений кейсов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;

- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос на вопросы семинарских занятий</i> - <i>письменная работа (реферат)</i>	5 баллов 30 баллов	30 баллов 30 баллов
Промежуточная аттестация ответ на контрольные вопросы		40 баллов
Итого за семестр - экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/  С	«хорошо»/  «зачтено (хорошо)»/  «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/  D,E	«удовлетворительно»/  «зачтено (удовлетворительно)»/  «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/	«неудовлетворительно»/	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
E,FX	не зачтено	<p>изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерные вопросы для обсуждения на семинарах

ПК-1; ПК-2

1. Этапы развития зарубежных экспертно-аналитических центров (Почему, на Ваш взгляд, "фабрики мысли" возникли именно в США и именно в начале XX века?)
2. Характерные особенности "фабрик мысли" возникших ввремя и непосредственно после Второй мировой войны? (Есть ли, на Ваш взгляд, адекватный российский аналог западного понятия "think tank", "думающий танк"?)
3. "Партийные" экспертно-аналитические центры на Западе (В чем, на ваш взгляд, разница между Национальным демократическим институтом, Международным республиканским институтом и есть ли она вообще?)
4. Экспертное сообщество и экспертно-аналитические центры на Востоке. (Существует ли на самом деле "восточная" специфика в работе экспертных центров?)
5. Взаимопроникновение и взаимовлияние западных и восточных экспертно-аналитических сообществ.
6. Зарубежные экспертно-аналитические центры в России (В чем, на ваш взгляд, причины объявления деятельности большинства западных экспертных центров в России "нежелательной"?)
7. Роль государства в деятельности экспертно-аналитических центров.
8. Перспективы экспертно-аналитических центров в XXI веке
9. Первые американские "фабрики мысли" - Фонд Карнеги, Институт Брукинга.
10. Экспорт американских экспертных технологий в Европу - Чатам-хаус, французская Международная дипломатическая академия.

11. Корпорация РЭНД - первая настоящая "фабрика мысли".
12. Партийные экспертные центры в США - НДИ, ИРИ, НФД.
13. Кризис "классических" экспертно-аналитических центров в 90-е и 00-е гг.
14. Понятие "бутиковой" аналитики, агентство Стрэтфор.
15. Причины "нежелательности" деятельности западных экспертно-аналитических центров в России, казус Фонда Карнеги-Россия.
16. Специфика "восточных" экспертно-аналитических центров.
17. Особенности функционирования западных экспертно-аналитических центров в Китае, Индии, Японии.
18. Представительства восточных экспертных центров в России и их специфика.
19. Институт демократии и сотрудничества - попытка создания российского экспертного центра на Западе (Нью-Йорк, Париж).
20. Специфика экспертно-аналитических центров Латинской Америки.
21. Специфика экспертно-аналитических центров Африки.
22. Специфика экспертно-аналитических центров Ближнего Востока и арабских стран, "исламский фактор" в экспертной деятельности.
23. Экспертно-аналитические центры Восточной Европы - общая пост-социалистическая специфика и национальные особенности.
24. Экспертно-аналитические центры СНГ - общее и особенности.

#### Критерии оценки ответа:

оценка «неудовлетворительно» (0-2 балла) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;  
оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (4 балла) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

**Баллы суммируются**

**Всего 30 баллов**

#### **Перечень контрольных вопросов для итоговой аттестации (зачет с оценкой)**

ПК-1; ПК-2

1. Экспертно-аналитические центры: общие подходы. Концепции "фабрик мысли" и "think-tank" ("думающий танк").
2. Периодизация становления и развития зарубежных экспертно-аналитических центров.
3. Краткая характеристика основных экспертно-аналитических центров США.
4. Краткая характеристика основных экспертно-аналитических центров Западной Европы.
5. Краткая характеристика основных экспертно-аналитических центров Восточной Европы.
6. Краткая характеристика основных экспертно-аналитических центров Латинской Америки.
7. Краткая характеристика основных экспертно-аналитических центров Ближнего Востока и арабского мира.

8. Краткая характеристика основных экспертно-аналитических центров Центральной Азии.
9. Краткая характеристика основных экспертно-аналитических центров Китая.
10. Краткая характеристика основных экспертно-аналитических центров Индии и Юго-Восточной Азии.
11. Краткая характеристика основных экспертно-аналитических центров Японии.
12. Краткая характеристика основных экспертно-аналитических центров СНГ .
13. Представительства зарубежных экспертно-аналитических центров в России.
14. Будущее традиционных экспертно-аналитических центров в XXI веке - основные вызовы, новые тенденции.

#### Критерии оценки ответа

При проведении промежуточной аттестации в виде зачета с оценкой студент должен ответить на 2 вопроса. При оценивании ответа на вопрос учитывается:

**оценка «неудовлетворительно» (0-15 баллов)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

**оценка «удовлетворительно» (16-25 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

**оценка «хорошо» (26-30 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

**оценка «отлично» (40-31 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

#### Вопросы для письменной работы (реферат)

ПК-1; ПК-2

1. Этапы развития зарубежных экспертно-аналитических центров
2. Характерные особенности "фабрик мысли" возникших ввремя и непосредственно после Второй мировой войны
3. "Партийные" экспертно-аналитические центры на Западе
4. Экспертное сообщество и экспертно-аналитические центры на Востоке. Взаимопроникновение и взаимовлияние западных и восточных экспертно-аналитических сообществ.
5. Зарубежные экспертно-аналитические центры в России
6. Роль государства в деятельности экспертно-аналитических центров.
7. Перспективы экспертно-аналитических центров в XXI веке
8. Первые американские "фабрики мысли" - Фонд Карнеги, Институт Брукинга.
9. Экспорт американских экспертных технологий в Европу - Чатам-хаус, французская Международная дипломатическая академия.
10. Партийные экспертные центры в США - НДИ, ИРИ, НФД.
11. Кризис "классических" экспертно-аналитических центров в 90-е и 00-е гг.
12. Причины "нежелательности" деятельности западных экспертно-аналитических центров в России,
13. Специфика "восточных" экспертно-аналитических центров.
14. Особенности функционирования западных экспертно-аналитических центров в Китае, Индии, Японии.
15. Представительства восточных экспертных центров в России и их специфика.
16. Специфика экспертно-аналитических центров Латинской Америки.

17. Специфика экспертно-аналитических центров Африки.
18. Специфика экспертно-аналитических центров Ближнего Востока и арабских стран, "исламский фактор" в экспертной деятельности.
19. Экспертно-аналитические центры Восточной Европы.
20. Экспертно-аналитические центры СНГ - общее и особенности.

#### Критерии оценки письменной работы (реферат)

*оценка «отлично»* (30-25 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

*оценка «хорошо»* (24-16) баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

*оценка «удовлетворительно»* (15-9 баллов) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

*оценка «неудовлетворительно»* (0-9) баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Максимум – 30 баллов

#### Перечень необходимых терминов по курсу

Экспертное сообщество, академическая наука, прикладная наука, аналитическая деятельность, прикладная аналитика, анализ международных ситуаций, "фабрика мысли", "think-tank", политический реализм, политическая ангажированность, неореализм, либерализм, макрцизм и неомарксизм, неоконсерваторы (неконы), либеральные демократы (либдемы), национальный интерес, сила и баланс сил, международные конфликты, международная безопасность, национальные интересы, национальная безопасность, система международных отношений, геополитика, национальные школы геополитики, международные организации, многополярный мир, однополярный мир, глобализация.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### *Основная литература*

##### **Учебники**

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX—XXI вв.) : политическая теория и международные отношения / Т.А. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 623 с. - URL: <http://new.znanium.com/catalog/product/1038226>
2. Атлас международных отношений: пространственный анализ индикаторов мирового развития : монография / И. Ю. Окунев, С. Л. Баринов, А. А. Беликов [и др.]. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2020. - 447 с. - ISBN 978-5-7567-1083-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240842>
3. Балаян, А. А., Сунгуров, А. Ю. Фабрики мысли: международный и российский опыт : учеб. пособие [Текст] / А. А. Балаян, А. Ю. Сунгуров ; Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». — СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург, 2014. — 236 с. <https://www.hse.ru/data/2014/09/01/1313602177/balayan-sungurov.pdf>

4. Богатуров, А. Д. Прикладной анализ международной политики. Ситуации и конфликты. 1992-2021 годы : монография / А. Д. Богатуров. - 2-е изд., доп. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-7567-1212-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897200>
5. Демидов, В. В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях : учебное пособие / В.В. Демидов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 369 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook\_5cc018931f8562.66595293. - ISBN 978-5-16-015375-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/197438>
6. Методология моделирования и прогнозирования современного мира: Коллективная монография / Под ред. Карадже Т.В. - М.:МПГУ, 2012. - 198 с.: ISBN 978-5-4263-0096-5 - Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/754598>
7. Методология научного исследования в магистратуре РКИ [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Т.И. Попова. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-288-05834-9. - Текст : электронный. - URL: <http://new.znanium.com/catalog/product/1015146>
8. Рассказов, Л. Д. Природа кризиса сознания в эпоху глобализации: социально-философский анализ актуальных общественных явлений : монография / Л. Д. Рассказов. - Красноярск : СФУ, 2014. - 204 с. - ISBN 978-5-7638-2994-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/510939>
9. Шаклеина Т.А. Введение в прикладной анализ международных отношений М. Пресс 2018 – 218 с. - <https://new.znanium.com/catalog/document?id=343639>

#### *Дополнительная литература*

1. Аналитическая деятельность: теория и методология : монография / М. В. Бойкова, И. Н. Колобова, В. В. Макрусев [и др.]. - Москва : РИО Российской таможенной академии, 2020. - 138 с. - ISBN 978-5-9590-1184-0.
2. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07223-5. — URL : <https://urait.ru/book/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-1-433819>
3. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07227-3. — URL : <https://urait.ru/book/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-2-434222>
4. Дворовенко, О.В. Организация информационно-аналитической деятельности : практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Информационно-аналитическая деятельность» . Кемерово : КемГИК, 2018. - 88 с. - ISBN 978-5-8154-0432-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041161>
5. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — URL : <https://urait.ru/book/mezhdunarodnye-otnosheniya-i-mirovaya-politika-449219>

6. Кефели, И. Ф. Теория мировой политики: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Ф. Кефели, И. Г. Бутырская ; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 142 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06404-9. — URL : <https://urait.ru/book/teoriya-mirovoy-politiki-434297>
7. Ланко, Д. А. Практика принятия внешнеполитических решений : учебник для бакалавриата и магистратуры / Д. А. Ланко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 160 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01649-9. — URL : <https://urait.ru/book/praktika-prinyatiya-vneshnepoliticheskikh-resheniy-437744>
8. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — URL : <https://urait.ru/book/sistemnaya-istoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-opyat-razdelennyu-mir-1980-2018-445703>
9. Флад, К. Политический миф. Теоретическое исследование : монография / К. Флад ; пер. с англ. А. Г. Георгиева. - Москва : Прогресс-Традиция, 2004. - 264 с. - ISBN 5-89826-164-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1871520>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Ежемесячные журналы

«Мировая экономика и международные отношения» (МЭиМО) -

<http://www.imemo.ru/meimo/>

«Международная жизнь» - <http://www.interaffairs.ru/>

«Политические исследования» (ПОЛИС) - <http://www.politstudies.ru/>

«Международные процессы» - [www.intertrends.ru](http://www.intertrends.ru)

«Россия в глобальной политике» - [www.globalaffairs.ru](http://www.globalaffairs.ru)

Журнал «Pro at Contra» - библиотека публикаций Московского Центра Карнеги

<http://pubs.carnegie.ru/>

Еженедельник «Эксперт» - <http://expert.ru/>

### Политические институты

RAND Corporation <http://www.rand.org>

Центр стратегических и международных исследований (CSIS) <http://www.csis.org>

Институт Брукингса <http://www.brookings.edu>

Фонд «Наследие» (The Heritage Foundation) <http://www.heritage.org>

Институт Катона - The Cato Institution <http://www.cato.org>

Фонд Карнеги <http://www.ceip.org>

Карнеги-Россия <http://www.carnegie.ru/ru>

Совет по международным отношениям (CFR) <http://www.cfr.org>

Demos <http://www.demos.co.uk>

Королевский институт международных отношений (RIIA)

<http://www.chathamhouse.org.uk>

Национальный институт передовых исследований (NIRA) <http://www.nira.go.jp/>

Исследовательский институт глобального индустриального и социального прогресса (GISPRI) <http://www.gispri.or.jp/english/menueng.html>

Научно-образовательный форум по международным отношениям. публикации - <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>  
Посольство США в РФ - <http://www.usembassy.ru/homer.php>  
МИД РФ – [www.mid.ru](http://www.mid.ru)  
Российская ассоциация международных исследований (РАМИР) (есть ссылки на другие ресурсы интернета)- <http://www.rami.ru/publications/index.html>  
Совет по внешней и оборонной политике (СВОП) - <http://www.svop.ru/>  
Госдепартамент США - <http://www.state.gov/>  
ООН – [www.un.org](http://www.un.org)

### **Журналы, электронные журналы и каталоги периодической литературы**

<http://psweb.sbs.ohio-state.edu> - American Journal of Political Science)  
[www.vuw.ac.nz](http://www.vuw.ac.nz) - Antepodium  
[www.carleton.ca](http://www.carleton.ca) - Canadian Foreign Policy Journal)  
[www.ssc.msu.edu](http://www.ssc.msu.edu) - American Political Science Review)  
[www.economist.com](http://www.economist.com) - the Economist)  
[www.foreignaffairs.org](http://www.foreignaffairs.org). - Foreign Affairs)  
Foreign Policy - <http://www.foreignpolicy.com>  
[www.currenthistory.com](http://www.currenthistory.com) - Current History)  
[www.jha.sps.cam.ac.uk](http://www.jha.sps.cam.ac.uk) - Journal of Humanitarian Assistance)  
[www.wps.princeton.edu](http://www.wps.princeton.edu) - World Politics)  
[www.psqonline.org](http://www.psqonline.org). = Political Science Quaterly)

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>  
Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
Cambridge University Press  
ProQuest Dissertation & Theses Global  
SAGE Journals  
Taylor and Francis  
JSTOR

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point» с лицензионным программным обеспечением с доступом в Интернет.

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий**

Целью семинарских занятий является закрепление полученных в процессе прослушивания лекционного материала и работы с научно-учебной литературой теоретических и практических знаний и умений по системному анализу внешнеполитических процессов.

#### **Тема 1. История возникновения и основные этапы развития экспертно-аналитических центров (2 ч.)**

*Вопросы для обсуждения и докладов*

1. Экспертно-аналитические центры: общие подходы. Концепции "фабрик мысли" и "think-tank" ("думающий танк").
2. Этапы развития зарубежных экспертно-аналитических центров.
3. Экспорт американских экспертных технологий в Европу - Чатам-хаус, французская Международная дипломатическая академия.
4. Корпорация РЭНД - первая настоящая "фабрика мысли".
5. Экспертные центры, ориентированные в первую очередь на вопросы внешней политики - Институт Катона, Фонд "Наследие", Совет по международным отношениям.
6. Понятие "бутиковой" аналитики, агентство Стрэтфор.

#### **Тема 2. Объект, предмет и методы исследования зарубежных экспертно-аналитических центров**

*Вопросы для обсуждения и докладов*

1. Экспертно-аналитические центры: общие подходы. Основные закономерности в сфере практической деятельности экспертно-аналитических центров

2. Идеология: реалисты и идеалисты. Основное содержание политического реализма. Шесть принципов политического реализма Г. Моргентау. Идеи истоки и развитие либерально-идеалистической парадигмы.
4. Марксисты и неомарксисты. Иммануил Валлерстайн. Мир-системный подход.
5. "Франкфуртская школа", Ханна Арендт. Либертарианство и феминизм. Гендерные исследования.

### **Тема 3. Экспертно-аналитические центры на Западе и в России - общее и особенности**

*Вопросы для обсуждения и докладов*

1. Экспертные центры в Советском Союзе как часть академической и университетской науки.
2. Аналитический потенциал советских правительственных, партийных и силовых структур.
3. Экспертное сообщество современной России - этап копирования западного опыта, этап "возврата к истокам", этап открытой конфронтации с Западом.
4. Причины "нежелательности" деятельности западных экспертно-аналитических центров в России, казус Фонда Карнеги-Россия.

### **Тема 4. Тема Экспертно-аналитические центры на Востоке**

*Вопросы для обсуждения и докладов*

1. Специфика "восточного" понимания экспертно-аналитической деятельности.
2. Экспертные центры Японии, Китая, Юго-Восточной Азии, Центральной Азии, Ближнего Востока, стран Африки.
3. Специфика исламских экспертно-аналитических центров.

### **Тема 5. Фактор партийности в деятельности американских экспертно-аналитических центров**

*Вопросы для обсуждения и докладов*

1. Национальный демократический институт, Международный республиканский институт, Национальный фонд поддержки демократии, их обвинения в подрывной деятельности и поддержке "оранжевых революций" в разных частях мира.
2. Причины и условия развития нелиберальных подходов в 70-е-90-е гг. XX в.
3. Либеральные демократы (лебдемы) и неоконсерваторы (неконы).
4. Либертарианские экспертные центры, их влияние на администрацию Б.Обамы.
5. Администрация Д.Трампа и идеология alt-right.

### **Тема 6. Тема 6. Причины "нежелательности" деятельности западных экспертно-аналитических центров в России, Фонд Карнеги**

*Вопросы для обсуждения и докладов*

1. Причины запрещения деятельности большинства западных экспертных центров в России.
2. Фонд Карнеги-Россия, его руководство, уникальность его положения, дальнейшие перспективы.

## **Тема 7. Западные "фабрики мысли" на Востоке и восточные - на Западе)**

*Вопросы для обсуждения и докладов*

1. Функционирование подразделений крупнейших западных экспертных центров в Китае, Японии, Центральной Азии, на Ближнем Востоке.
2. Представительства восточных "фабрик мысли" на Западе и в России.

## **Тема 8. Перспективы экспертно-аналитических центров в XXI веке**

*Вопросы для обсуждения и докладов*

1. Кризис "классических" экспертно-аналитических центров.
2. Неомарксизм, Иммануил Валлерстайн, мир-система.
3. Постмодернистские подходы.
4. Либертарианство, феминизм, культ политической корректности в США и Западной Европе.
5. "Мягкая сила" в контексте экспертно-аналитической деятельности, Джозеф Най, Уолтер Рассел Мид.

### **9.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Самостоятельная работа* нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, к промежуточной и итоговой письменной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель дисциплины* - подготовить выпускника, знакомого со структурой и деятельностью зарубежных экспертно-аналитических центров, рассмотреть основные этапы становления и развития экспертных центров, сформировать у магистрантов целостные знания о влиянии зарубежных экспертных центров на мировые политические процессы, об их отношениях с Россией, другими странами, равно как и между собой. Особенностью курса является параллельное, сравнительное рассмотрение деятельности различных экспертных центров.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомиться со структурой зарубежных экспертно-аналитических центров;
- ознакомиться с деятельностью зарубежных экспертно-аналитических центров;
- ознакомить учащихся с ролью и местом экспертных центров в политической и общественной жизни иностранных государств;
- ознакомить учащихся с особенностями отношений экспертно-аналитических центров между собой;
- ознакомить учащихся с особенностями отношений зарубежных экспертных центров с Россией;
- высветить темы, являющиеся наиболее приоритетными для зарубежных экспертно-аналитических центров;
- способствовать творческому осмыслению изучаемого материала на основе полученных знаний, выработке учащимися собственного личностного видения специфики работы зарубежных экспертно-аналитических центров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* специфику анализа на основе медийных источников, структуру обзоров прессы на русском и иностранных языках по всем ключевым аспектам профессиональной деятельности; движущие силы и закономерности исторического процесса, место личности в историческом процессе и политической организации общества; наиболее значимые факты, явления и события в области современных международных отношений; базовые принципы исторического и политологического подходов к изучению внешней политики зарубежных стран.

*Уметь:* исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков; распознавать перспективное начинание или область деятельности и включиться в реализацию на основе экспертного комментирования основных глобальных процессов.

*Владеть:* навыками рационализации своей исполнительской работы под руководством опытного специалиста с учетом накапливаемого опыта; навыками исполнения организационно-технических функций при выполнении экспертизы ключевых международных, глобальных и трансрегиональных процессов.